



绝密 ★ 考试结束前

全国 2021 年 10 月高等教育自学考试 教育学原理试题

课程代码:00469

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 据古籍记载,我国最早的学校出现在
A. 夏朝 B. 商代 C. 西周 D. 东周
2. 中国第一本用马克思主义观点分析解释教育问题的教育学著作是
A. 刘佛年的《教育学》 B. 孟宪承的《教育概论》
C. 晏阳初的《平民教育概论》 D. 杨贤江的《新教育大纲》
3. 英国人类学家高尔顿调查发现:“名人家族中出名人的比率大大超过一般人”。这一结论主要属于
A. 环境决定论 B. 活动决定论 C. 教育决定论 D. 遗传决定论
4. 以舒尔茨为代表的人力资本理论认为,人力资源是一切资源中最重要资源,教育是提高人的素质与技能的重要途径,教育投资是一种收益率相当高的人力资本投资。这反映了教育具有
A. 政治功能 B. 经济功能 C. 文化功能 D. 享用功能
5. 关于教育的目的,学者们见仁见智。有的坚持个人本位论,有的主张社会本位论。其中主张个人本位论的学者是
A. 凯兴斯坦纳 B. 涂尔干 C. 卢梭 D. 柏拉图
6. 现代教育制度诞生的标志是
A. 书院的出现 B. 义务教育的实施
C. 班级教学的出现 D. 大学的出现



7. 在学生教育地位的问题上，德国教育学者赫尔巴特所持的观点属于
A. 主导主体论 B. 师生双主体论 C. 学生中心论 D. 教师中心论
8. 在教师专业知识中，教育学知识、心理学知识及学科教学法知识属于
A. 本体性知识 B. 实践性知识 C. 条件性知识 D. 基础性知识
9. 一般情况下，当人们说到教师的社会地位时，往往是指教师整体的社会地位，具体体现为
A. 政治地位、经济地位、法律地位和专业地位
B. 政治地位、经济地位、文化地位和专业地位
C. 政治地位、经济地位、法律地位和文化地位
D. 文化地位、经济地位、法律地位和专业地位
10. 李老师非常重视教室墙壁的布置，分区域张贴了名人名言、学生守则、校风、校训等。从课程理论的角度来看，这些教室布置都属于
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程
11. 英国哲学家、教育家赫伯特·斯宾塞认为教育应为“完满生活”做准备，对学生最有价值的课程内容是
A. 人的兴趣 B. 科学知识 C. 儿童需要 D. 意识形态
12. 教育活动不是标准化的工业生产，它必须因时、因地、因人而主动调整，才能够更好地促进教育目标的实际达成。这体现出的教育过程属性是
A. 生成性 B. 关系性 C. 情境性 D. 阶段性
13. 何老师在物理课上，通过展示实物、直观教具、示范性实验等方式，使学生掌握了杠杆原理。他所运用的教学方法属于
A. 讲授法 B. 实验法 C. 演示法 D. 练习法
14. 依据认知心理学发展理论，学生的学习过程是
A. 预备—内化—巩固 B. 预备—巩固—内化
C. 学—思—行 D. 学—行—思
15. 改革开放以来，我国先后出台了四个具有里程碑意义的教育改革纲领性文件，其中明确指出“树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平”的文件是
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
C. 《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》
D. 《教育现代化 2035》



非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。判断正误并给予简要说明。

16. 终身教育即终身学习。
17. 教育与社会发展具有不平衡性。
18. 教育是一门艺术，但不是一门科学。
19. 智育的任务就是发展智力。
20. 个体发展即个体心理层面的发展。

三、名词解释题：本大题共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分。

21. 教师的专业能力
22. 劳动教育

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

23. 简述马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点。
24. 简述教育的生态功能。
25. 简述教育制度的结构。
26. 教师如何建构良好的师生关系？

五、论述题：本题 12 分。

27. 试述家庭教育环境的特点及当前存在的问题。

六、案例分析题：本题 13 分。

28. 【案例】在学习《将相和》一文时有这样一段话：在秦王面前，蔺相如理直气壮地说：“我看您并没有交出十五个城的意思，所以把和氏璧拿了回来。您要强逼我，我的脑袋和宝玉就一块撞碎在这柱子上。”说着，举起宝玉就要向柱子上撞。下面是学习这段话时的教学实录：

教师：蔺相如为什么要这样做？

有学生说：蔺相如是为了吓唬秦王，保住和氏璧。

教师：蔺相如会不会往柱子上撞？

有的学生说：蔺相如不会往柱子上撞。因为他深知秦王很爱这块玉，他正是抓住了这一心理，所以才这样说的，这是一种斗争策略。



有的学生说：蔺相如会撞，因为他在离开赵国时，已做了牺牲的准备。如果秦王不守信用，他就会为了赵国的利益撞死在柱子上。

还有的学生说：这时，蔺相如已做了两种准备，根据秦王的表现，他将决定撞或不撞。但他希望不撞，并争取这样做。这说明他有勇有谋。

【问题】该案例中的教师主要采用了哪一种教育方法？运用这种教育方法有哪些基本要求？

自考大网校
www.zikaoda.com

自考大网校
www.zikaoda.com