



5. 一般来说, 动态综述、专题述评、进展报告、专题研究报告等属于
A. 零次文献 B. 一次文献 C. 二次文献 D. 三次文献
6. 日记描述法是教育观察记录中描述记录法的重要方式之一。我国最早使用此法的教育家是
A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 晏阳初 D. 罗廷光
7. 某研究者以教师身份参加了某一班级的兴趣小组活动, 在活动中隐蔽地观察研究偶发事件。这种观察研究属于
A. 参与性、结构式观察 B. 参与性、非结构式观察
C. 非参与性、结构式观察 D. 非参与性、非结构式观察
8. 在按照调查对象的选择范围来划分的调查类型中, 最常见的一种类型是
A. 普遍调查 B. 抽样调查 C. 个案调查 D. 集体调查
9. 在教育测量中, 对学生智商测量的结果属于
A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量
10. 在教育研究的定量分析中, 相关系数只能表明两个变量是否相关和相关程度的大小, 而无法预测变量之间的变化。要通过一个变量的变化去估计另一个变量的变化, 则需要借助于
A. 回归分析 B. 方差分析 C. 因素分析 D. 聚类分析
11. 在教育实验中, 实验者所操作的自变量对因变量所造成影响的真实程度是指
A. 内在效度 B. 外在效度 C. 内在信度 D. 外在信度
12. 教育科学研究中的行动研究已形成三种基本取向, 它们是
A. 理论取向、实践取向和综合取向 B. 技术取向、应用取向和实践取向
C. 技术取向、实践取向和解放取向 D. 理论取向、实践取向和解放取向
13. 某班主任既是教育实践者, 又是研究主体, 他以讲故事的方式来表达其对教育的理解。这种研究一般称为
A. 教育叙事研究 B. 教育反思研究
C. 教育调查研究 D. 教育行动研究
14. 在研究某一现象(a)的原因时, 如果该现象在一种场合出现, 在另一种场合不出现, 在两种场合的先行情况中, 只有一种情况(A)不同, 其他情况都相同, 那么, 这一种不同情况(A)就可能是现象(a)的原因。这种归纳分析的方法是
A. 求同法 B. 求异法 C. 共变法 D. 剩余法
15. 集中量数又称代表值, 它包括多种数值, 其中对教育研究结果的处理应用最多的集中量数是
A. 中数 B. 众数 C. 算术平均数 D. 几何平均数



非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

16. 定量研究
17. 顺查法
18. 准实验
19. 研究文本
20. 差异量数

三、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

21. 一个好的研究假设应具备哪些基本特征?
22. 简述文献检索在教育研究中的意义。
23. 教育研究成果的表述应遵循哪些基本要求?
24. 简述教育行动研究的基本特点。

四、论述题(12分)

25. 试论教育调查法的一般步骤。

五、案例分析题(14分)

阅读下列案例并回答问题。

26. [案例]

某小学语文王老师为比较“集中识字”与“结合语篇注音识字”两种教学方法的优劣,选取两个教学班进行实验。其中一个班为实验班,采用“结合语篇注音识字”的教学方法;另一个班为控制班,采用“集中识字”的教学方法。实验前,王老师对两个班学生的现有识字水平进行统一测试;经过一学年的实验处理后,再对两个班学生的识字水平进行统一测试。通过两个班学生识字水平变化的比较,确定两种教学方法的优劣。

回答下列问题:

- (1) 王老师的实验研究假设是什么?(4分)
- (2) 王老师采用的实验设计模式名称是什么?(3分)并写出图式。(2分)
- (3) 该实验设计模式的优缺点有哪些?(5分)